



المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي  
وتكوين المهنيين  
والبحوث العلمية  
الأساسية



## مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي دورة 26، 27 فبراير 2009-

اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي

المعامل: 3

مدة الانجاز: 3 ساعات

### الموضوع:

يتم تنظيم وتنفيذ السنة الدراسية عبر تصريف وتدبير منهجي، ينتقل من العام إلى الخاص ويتدرج من هيكلية سنوية للبرنامج الدراسي إلى هيكلية مجالية عبر وحدات ديدكتيكية موضوعاتية، مروراً بهيكلية أسبوعية منتظمة وصولاً إلى هيكلية مضمونية، تتعلق بكل درس على حدة عبر حصصه وأنشطته المختلفة.

- ❖ اشرح(ي) منطق هذا التنظيم الزمني والمضموني للبرنامج الدراسي، ممثلاً(ة) لذلك من خلال خطاطة أو جدول أو فقرات لتوضيح المقصود من كل مستوى من المستويات الهيكلية المطروحة؛
- ❖ عبر(ي) عن رأيك في هذا التنظيم الهيكلي للبرنامج ووقعه على الحياة المدرسية والعملية التعليمية – التعليمية عموماً؛
- ❖ اشرح(ي) المبررات التربوية الكامنة وراء إدراج عطل مدرسية وفترات بينية في التنظيم السنوي للدراسة، مع التعبير عن رأيك الخاص حول برمجة ووقع هذه العطل والفترات البينية على سيرورة الدراسة.



## مباراة ولوج مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم

دورة 26 – 27 فبراير 2009

جميع المسالك

موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين

المعامل: 1

مدة الإنجاز: ساعتان

### الموضوع

بفعل ضغوطات عالم مأزوم بظواهر التوتر والعنف وتفاقم التفاوتات الاجتماعية، وسيادة الفردانية والمصلحة الخاصة، أصبحت السلطة بجميع أشكالها أبوية، بيداغوجية وسياسية أمام مفترق الطرق: إما أن يتم تحديثها، وإما أن تنتهي وتغيب عن الوجود....

\* ماهي آثار هذه الظواهر على منظومة التربية والتكوين؟

\* وكيف يمكن تحديث السلطة البيداغوجية؟

## مباراة ولوج مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي

### اختبار في بيداغوجية التخصص

مدة الإنجاز: ساعتان

المعامل: 2

اختر، اختاري الكتابة في أحد الموضوعين الآتين:  
الموضوع الأول: يحرر باللغة العربية إجباريا حين اختياره

❖ " تشكل الممارسة الشفهية منطلق أنشطة وحدة اللغة العربية (الانطلاق من مكون التعبير) في المستويين الأول والثاني، نظرا للتدرج الطبيعي لاكتساب اللغة؛ وتتأسس أنشطة الوحدة في المستويات الأخرى على الممارسة القرائية.

❖ يتم تناول القواعد موظفة ضمنا في النسق اللغوي التعبيري ضمن مكون واحد مندمج، ويتم التعامل مع مكوناته منفصلة ابتداء من المستوى الثالث (أساليب، تراكيب، صرف وتحويل).

❖ تركز الممارسة الكتابية في المستويين الأول والثاني على البعد المهاري (تدريب على الخط والنقل والإملاء) لتتدرج إلى الإنتاج الكتابي (الإنشاء)، عبر المستويات الأخرى".

المرجع: الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي – ص: 75،76

1. اشرح (ي) بتركيز مضمون الفقرة الأولى مع إبراز ما يلي:  
- مبررات الانطلاق من الممارسة الشفهية في تدريس وحدة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية قبل الممارسة الكتابية؛

2. دواعي اعتماد درس التعبير منطلقا لدروس اللغة في المستويين الأول والثاني، ثم الانطلاق من درس القرائي في باقي المستويات الأخرى.

3. وضح (ي) المقصود بمضمون الفقرة الثانية، مع تقديم أمثلة ملموسة وواضحة من الممارسة التدريسية لوحدة اللغة العربية، حسب خصوصية المستويات التعليمية بالمدرسة الابتدائية.  
• انطلاقا من مضمون الفقرة الثالثة، قدم (ي) فكرة عامة ومركزة عن كيفية تدبير دروس الكتابة بالمستويين الأول والثاني من المدرسة الابتدائية، وعن كيفية إنماء كفايات الإنتاج الكتابي، عبر دروس (التعبير الكتابي ثم الإنشاء) بالمستويات الدراسية اللاحقة.

4. أبرز (ي) العلاقة الديداكتيكية القائمة بين درس القرائي ودرس القواعد ودرس التعبير أو الإنشاء لأجل بناء وإنماء الكفايات اللغوية الأساسية، مع تحديد مختصر لدور ووظيفة كل مكون من المكونات الثلاثة في هذا الاتجاه.

## الموضوع الثاني: يحرر باللغة الفرنسية إجباريا حين اختياره

Les études sociolinguistiques ont tiré la sonnette d'alarme à propos de la communication scripturale des élèves qui écrivent des SMS sur leurs téléphones portables ou par internet avec une langue « bâtarde » qui garantit en quelque sorte la communication mais qui transgresse indéniablement la norme. Les messages échangés mutilent l'orthographe, déforment la syntaxe et altèrent par conséquent la qualité du discours. Ces échanges font abstraction totale de la langue enseignée à l'école et sont une source de dysfonctionnement dans l'usage cohérent du registre standard.

1- Si les Technologies d'information et de communication (TIC) favorisent la communication, la langue utilisée par contre enfreint la norme communément admise.

Quelles sont les différentes acceptions de la norme sur les plans phonétique, syntaxique, morphologique et lexical ? Justifiez vos réponses par des exemples empruntés au répertoire des élèves.

2- D'après vous cette situation communicationnelle constitue un phénomène passager ou cela pourrait devenir une langue de référence. Appuyez votre point de vue par des arguments.

3- La maîtrise d'une langue ne se limite pas uniquement à l'appropriation du code de la langue qui reste nécessaire mais insuffisant pour assurer une communication adéquate puisqu'il faut entre autres tabler sur la capacité de communiquer de manière simple mais efficace, dans des situations courantes de la vie quotidienne. Construisez un scénario didactique assez détaillé pour réconcilier les élèves avec l'usage correct des actes de parole qui se réalisent par des actions langagières inscrites dans un contexte social. Illustrez votre scénario par des exemples empruntés à la réalité de votre classe.