

مبادرة الشكول الى مسلك التكوين بمرکز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المعلمين التربويين للتعليم الثانوي الناهلي من الدرجة الأولى
لورة 15-16 يوليو 2016

الختبار في المعارف المرابطة بمواد التعليم الثانوي الناهلي
(تخصص : الفلسفة)

المعامل 3

مدة الإجابة: ثلاث ساعات

الموضوع:

إن فكرة وجود نظام مستقل يدعى "فلسفة" متميز عن الدين والعلم وحائكم عليهما، هي فكرة حديثة المنشأ. وعندما شجبت نيكاوت وهوبز "الفلسفة المدرسية"، لم يعتبروا أن مهنتهما هي لموضوع تلك الفلسفة أنواع حديد والصلب. أي بنظرية أصل المعرفة أو بمناهجها لصل أو بأفلاق لصل. فمثل هذه التمييزات بين "حقول الفلسفة" لم تكن قد وضعت بعد. وفكرة "الفلسفة" ذاتها، بالمعنى الذي فهمت به منذ أن تحدد الموضوع أكاديميا في القرن التاسع عشر، لم تكن قد وجدت بعد. وإذا نظرنا إلى الورا، فبقتنا سنجد نيكاوت وهوبز، وهما "بمثالان الفلسفة الحديثة"، قد فكر في دورها لتقالي، ويعتبر ليكي "المراب بين العلم واللاهوت". وقد انضوا، وإن يكن بطريقة حذرة، لعمل العالم الفكري أملا تكويريك وجاليل، فلم يعتبرا نفسيهما مقدمين لـ "النساق فلسفية"، وإنما كمسهمين في ازدهار البحث في تزيانسيات والميكانيكا، وكذلك في تحرير الحياة الفكرية من المؤسسات الأكاديمية. وقد عرف هوبز "الفلسفة" باعتبارها "توجها من المعرفة بشار النظار التي تحصل عليها عن طريق الاستلال المنطقي انطلاقا من معرفتنا لولا بأسباب تولدها". وأم يكن هوبز يرحب في أن يميز بين ما كان يقوم به وبين شيء آخر يدعى "العلم". ولم يحصل التمييز، فعليا، بين الفلسفة والعلم إلا بعد كالمط. وإلى حين انتهاء سلطة الكنيسة المسيطرة على العلم والبحث، فإن جهود من اعتبرهم قديمي فلاسفة ظلت موجهة نحو الفصل بين نشاطاتهم والدين. ولم تتحقق مسألة الانفصال عن العلوم إلا بعد الثورة بتيك المعركة.

Richard Rorty, *Philosophy and the Mirror of Nature*, Princeton, Princeton University Press, 1979, p: 131.

الكتاب ملحقة فلسفية انطلاقا من المطالب الآتية:

1. حثك للنس تحليل فلسفي
2. نقل مقتضيات النص في ضوء تكون مفهوم الفلسفة
3. بين مآلات تشكل الفلسفة الحديثة

مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الثانوي التأهيلي من الدرجة الاولى
دورة 15 - 16 يوليوز 2016

اختبار في بيداغوجيا التخصص
(تخصص : الفلسفة)

المعامل 2

مدة الإنجاز : ساعتان

الموضوع

لا يتوقف تطوير تدريس الفلسفة على مراجعة المناهج
والبرامج وتغييرها فقط بل يتوقف أيضا وبشكل كبير،
على تطوير وتجديد أدوار المدرس ومهامه وتوفير
الظروف الملائمة لممارستها.

بين (ي) ذلك على ضوء تجربة تدريس الفلسفة
بالمدرسة المغربية.

مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
(جميع المسالك)
دورة 15 - 16 يوليو 2016

موضوع عام حول قضايا التربية و التكوين

المعامل 1

مدة الإنجاز ساعتان (2)

الموضوع:

تُعْتَبِرُ العلاقة مدرس / تلميذ علاقة نفعية ومفروضة، فجانية وعابرة، لكنها أيضا مؤثرة وغامضة، ويتم نسجها حول موضوع التعليم والتعلم. كما أنها قائمة على مستويين: الأول معرفي، لكون هدفها الأساس يكمن في نجاح التعلم. أما الثاني فهو وجداني، لأن العاطفة تُلقح التعلم وتخصبه؛ فنحن لا نتعلم من مدرس لا نحبه...

حلل هذه الفكرة وناقشها في ضوء قراءاتك الشخصية وتجربتك المهنية.