

مباراة الدخول إلى مسلك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 20 - 21 ماي 2017

الختبار في بيداغوجية التخصص
مدة الإنجاز ساعتان
المعامل 2

الموضوع:

أحب، أحببي. عن الأسئلة الأربعة الكبرى بكل مكوناتها، والإحابة إخبارية باللغة العربية في مواضيع اللغة العربية، الرياضيات و النشاط العلمي، و بالفرنسية في موضوع اللغة الفرنسية.

1- اللغة العربية: (5 نقط)

أنجزت مدرسة ابتدائية رانزا في القراءة، وحصلت على نتائج متدنية على مستوى الفعل القراني. وفهرت أن تعيد النظر في طرق تدريس القراءة، فطلبت منك المساعدة.

- 1- ما هي القراءة ؟ (1 نقطة)
2- اذكر أربعة مؤشرات تنسب في تدني القراءة ؟ (1 نقطة)
3- ما هي طرق تدريس القراءة ؟ (1 نقطة)
4- كيف يمكن للمريقة المقطعية أن تحسن المستوى القراني للمتعلمات والمتعلمين ؟ (2 نقطة)

2- النشاط العلمي: (5 نقط)

قام استاذُ بنشاط تهيدي بداية حصة النشاط العلمي، ألقى إلى طرح السؤال : "ماهي الكائنات الحية التي تعيش في التربة"، بدأت المتعلمات والمتعلمون في جرد أسماء بعض الكائنات التي يعتقدون بوجودها في التربة. اقترح عليهم الأستاذ القيام بخرجة إلى ساحة المدرسة للتحقق من اقتراحتهم. بعد عشر دقائق من البحث في تربة الساحة، لم يعثروا إلا على بعض النمل. بعد عودتهم إلى حجرة الدرس، قام الأستاذ بتوزيع المتعلمات والمتعلمين على مجموعات ومدهم بولائق، تتضمن صوراً لبعض الكائنات الحية التي تعيش في التربة، للإستغلال عليها.

مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 20 - 21 ماي 2017

اختبار في بيداغوجية التخصص
مدة الإنجاز ساعتان
المعامل 2

الموضوع:

أحب، أجيبي، عن الأسئلة الأربعة الكبرى بكل مكوناتها؛ و الإجابة إجبارية باللغة العربية في مواضيع اللغة العربية، الرياضيات و النشاط العلمي، و بالفرنسية في موضوع اللغة الفرنسية.

1- اللغة العربية : (5 نقط)

أنجزت مدرسة ابتدائية رانزا في القراءة، وحصلت على نتائج متدنية على مستوى الفعل القراني. وقررت أن تعيد النظر في طرق تدريس القراءة، فطلبت منك المساعدة.

- 1- ما هي القراءة ؟ (1 نقطة)
- 2- اذكر أربعة مؤشرات تتسبب في تدني القراءة ؟ (1 نقطة)
- 3- ما هي طرق تدريس القراءة ؟ (1 نقطة)
- 4- كيف يمكن للطريقة المقطعية أن تحسن المستوى القراني للمتعلقات والمتعلمين ؟ (2 نقط)

- 1- ما هو موضوع الدرس ؟ وما هو المستوى الدراسي المعطى به ؟ (1 نقطة)
- 2- هل كان اختيار الأستاذ لمكان الفرحة صائباً ؟ علق (ي) جوابك. (1 نقطة)
- 3- طلب الأستاذ من المتعلمين تصنيف الكائنات الحية التي في المسور إلى مجموعتين حسب القد.

				
عقرب كذاب	كتمولولة	دودة الأرض	ديدات الأرض	حمار قبان

- هل بإمكانهم فعل ذلك ؟ علق (ي) جوابك.
 ما اسم المجموعتين اللتين ينتظرهما الأستاذ ؟ (1 نقطة)
- 4- انطلق الأستاذ من سؤال لم يشغل وفق نهج التفصي.
 ما هي المراحل الرئيسية لنهج التفصي ؟ (0.5 نقطة)
- (1.5 نقطة)

3- الفرنسية : (5 نقط)

Pour évaluer le degré de maîtrise de la compétence de l'oral chez ses apprenants, une enseignante de la cinquième année du primaire se limite seulement à la mémorisation-restitution des micro-dialogues présentés dans les leçons de communication orale. Les résultats obtenus au premier semestre ont été dans leur majorité insatisfaisants.

- 1) Dites en quoi réside l'importance de l'oral. (0,5 pt)
- 2) Citez au moins quatre pratiques que l'enseignante devrait mettre en œuvre pour améliorer la compétence communicative chez ses apprenants. (1pt)
- 3) a- Quel outil devrait on utiliser pour évaluer la production de l'oral ? (0,5pts)
- b- Déterminez au moins quatre éléments de cet outil. (1pt)
- 4) Proposez un canevas méthodologique concernant la présentation d'une activité orale. (2pt)



4- الرياضيات : (5 نقطه)

تعتمد دروس مجال الهندسة و تنظيم الفضاء على المناولات و تشخيص الوضعيات المقدمة.
في هذا الاطار، وزعت استاذة اوراقاً بفضاء غير مسطرة على المتعلمات و المتعلمين، و طلبت منهم القيام بالعمليات التالية:

طي الورقة

رسم شكل هندسي على هذه الورقة

قص هذا الشكل

فتح الورقة و رسم خط الطي

مقارنة الشكلين المتحصل عليهما

1. حدد (ي) المفهوم الرياضي المقدم في هذا الدرس. (0,5 نقطة)
2. حدد(ي) هدفا تعليميا لهذا النشاط و المستوى الدراسي المناسب. (0,5 نقطة)
3. في إطار التدرج في تقديم المفهوم أعلاه، و لإدراج بعض الخاصيات التي لا يمكن إبرازها بوضوح بواسطة الطي و التقطيع مثل خاصية : "الحفاظ على المسافات"، قدم (ي) خطاطة درس لمقاربة هذه الخاصية مع إبراز عناصر الوضعية الديدكتيكية المناسبة. (2 نقطه)
4. حدد(ي)، انطلاقاً من تجربتك المهنية، بعض الصعوبات المرتبطة بالمتغيرات الديدكتيكية في دروس مجال الهندسة و مفهوم الفضاء. (2 نقطه)

مباراة الدخول إلى مسلك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 20 - 21 ماي 2017

اختبار في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي

المعامل 3

مدة الإنجاز 3 ساعات

300

أجيب عن المواضيع كلها: العربية والعلوم والرياضيات والفرنسية

موضوع اللغة العربية:

المكتبة المدرسية مكون مندمج كثيرة فوائد، وهي أحد المناخل التي تدعم المنهاج الدراسي، بل هي جوهر المنهاج؛ أهدافها شاملة لشخصية المتعلم(ة) كلها. حيث إنها ترسخ عنده عادة القراءة، وتنمي الاستقلالية لديه... وعليه، فإن عدم وجود المكتبة في قسم ما يعتبر مؤشرا على نمط التعليم والتعلم الممارسين فيه. هناك من يرى بأن ترسيخ عادة القراءة هي من اختصاص جهات أخرى غير المدرسة، لكن هذا الرأي لا يستحضر أن القراءة - كقفل واع- تتم أولا في المدرسة قبل أن تدعم في فضاءات متنوعة. اقتناعا بأهمية المكتبة، يجب أن يحرص كل مرب ومربية، حسب إمكانيتهما، على إنشائها في قسميهما، لأنها تساهم في تكوين جيل متفاعل وواع، وتحسن مؤشر المستوى الثقافي في بلادنا.

أجيب عن الأسئلة التالية:

- 1- أبين نوع هذا النص. (0.5 ن)
- 2- انطلاقا من النص، أعدد أهم مكونات هذا النوع من النصوص. (1 ن)
- 3- كيف يتصور المرسل حال المتلقي(ة) في كل جملة من الجملتين التاليتين؟ (0.5 ن)
أ- المكتبة مهمة. ب- إن المكتبة مهمة.
- 4- أستخرج المقاطع الصوتية الموجودة في الكلمة التالية: مفيد (0.5 ن)
- 5 - أعرب، حسب النص، ما يلي: (0.5 ن)
فوائده - شاملة - يعتبر مؤشرا - الممارسين - اقتناعا
- 6- أبين سبب ورود الواو في الجملة الأولى واوا للمعية فقط، وسبب ورودها واوا للمعلم فقط في الجملة الثانية، فيما يلي: (0.5 ن)
- سرت في الحديقة والكتب.
- تعاون مصطفى وخالد.
- 7- أستخرج المصطلح الصناعية الواردة في النص. (0.5 ن)
- 8- أبين لماذا وضعت علامة الترقيم (العارضنة -) في الجملتين التاليتين: (0.5 ن)
• العامل- بعد العمل- يعود مذهبك.
• من يجد - وإن طال الزمن - يصل.

الخط والتنظيم

موضوع العلوم:

التركيب الكهربائي المنزلي تركيب أحادي الطور، حيث تزود الدارة الكهربائية المنزلية بسلكين، يوجد بينهما توتر كهربائي جيبى. والتيار الكهربائي متناوب جيبى تتغير شدته ومنحاه بدلالة الزمن. تتكون الدارة الكهربائية المنزلية من عناصر مركبة على التوازي، ويتم وصل هذه العناصر بواسطة سلك الطور، والسلك المحايد.

اجيب عن الأسئلة التالية:

- 1- أعرف في سطر على الأكثر ما يلي:
 - التركيب الكهربائي المنزلي أحادي الطور.
 - التيار الكهربائي المنزلي متناوب جيبى.
 - 2- أحدد معيزات تركيب الدارة الكهربائية المنزلية.
 - 3- أكتب أدوار عناصر الدارة الكهربائية المنزلية.
 - 4- أمثل الدارة الكهربائية المنزلية باستعمال الرموز الاصطلاحية.
- (0,5 ن) (0,5 ن) (1,5 ن) (1,5 ن) (1 ن)

موضوع الرياضيات:

وجنت مريم تصميمين لقطعتين أرضيتين تعود لمليكة والدها ، الأولى على شكل مستطيل قياس مساحتها على التصميم هو 30 cm^2 بسلم $1/500$ ، و الثانية ، أرض زراعية ، على شكل شبه منحرف أبعادها الحقيقية هي: $B=250 \text{ m}$ ، $b=75 \text{ m}$ و $h=18 \text{ m}$ بسلم $1/5000$.

اجيب عن الأسئلة التالية:

- 1- أساعد مريم على إيجاد المساحة الحقيقية للقطعة الأرضية الأولى .
 - 2- أساعد مريم على إيجاد مساحة القطعة الأرضية الثانية (الأرض الزراعية) على التصميم.
 - 3- أجد الثمن الحقيقي للقطعتين الأرضيتين علما أن ثمن القطعة الأولى هو 5000 درهم للمتر المربع الواحد ، و ثمن القطعة الأرضية الثانية هو 50000 درهم للآر الواحد.
 - 4- ليكن المستطيل ABCD بحيث : $AB=8 \text{ cm}$ و $AD=6 \text{ cm}$ و لتكن النقطة E بحيث يكون الشكل ABEC متوازي أضلاع .
 - أ - أحسب محيط الشكل ABEC
 - ب - لتكن M نقطة من القطعة [AB] ، نضع $AM=x$.
 - المستقيم المار من M و الموازي للمستقيم (AC) يقطع القطعة [BC] في N .
 - المستقيم المار من M و الموازي للمستقيم (BD) يقطع القطعة [AD] في P .
- أحسب AP ، MP ، MB ، BN و MN بدلالة x .



موضوع اللغة الفرنسية:

Un enseignant, dans l'optique de permettre à ses apprenants de mettre en œuvre diverses stratégies de lecture, a présenté le texte suivant :

« Il était une fois, une femme qui avait deuxhabitait tout près d'une forêt. L'aîné désagréable et orgueilleuse, ressemblait en tout à sa mère. La était tout le porteur de son père. Elle avait hérité la et l'honnêteté de celui-ci. La mère raffolait de l'..... si semblable à elle. Par contre, elle éprouvait une effroyable pour qui devait effectuer les les plus rebutantes. Un jour, elle l'envoya chercher de l'eau à la fontaine. Arrivée à la fontaine, la jeune fille vit une pauvre femme qui lui demanda à boire. Elle lui offrit à boire. La femme qui était une lui fit un pour la remercier et lui dit qu'à chacune de ses paroles, il lui sortira de la bouche une fleur ou une précieuse ».

Questions :

1- En vous référant au contexte, écrivez les 10 mots qui manquent dans le texte.	1
2- Dans la dernière phrase, précisez le temps auquel est conjugué chacun des verbes et justifiez l'emploi de ce temps.	1
3- Transformez la dernière phrase dans le texte ci-dessus au pluriel.	0,5
4- Relevez du texte ci-dessus tous les adjectifs épithètes.	0,5
5- Relevez dans le texte toutes les subordonnées relatives et précisez pour chacune d'elles l'antécédent correspondant.	0,5
6- Donnez quelques caractéristiques du genre littéraire auquel appartient ce texte.	1p
- Présentation et organisation de la copie.	0,5