

مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 15 - 16 يوليوز 2018

اختبار في بيداغوجيا التخصص
مدة الإنجاز ساعتان
المعامل 2

الموضوع:

أجب، أجيبي، عن الأسئلة الأربعة الكبرى بكل مكوناتها؛ والإجابة إجبارية باللغة العربية في مواضيع اللغة العربية، الرياضيات والنشاط العلمي، وبالفرنسية في موضوع اللغة الفرنسية تُخصَّصُ نقطة واحدة لجودة العرض.

1- اللغة العربية: (10 نقط)

شاركت في أحد المجالس التعليمية، فتم التطرق إلى تدرج ونمو كفاية التعبير في المدرسة الابتدائية، فتدخلت أستاذة قامت ببحث تدخل في مجال التعبير الشفوي، وقالت بأن التعبير كفاية ممتدة وأنه إحدى المهارات اللغوية التي تُكون الكفاية اللغوية، ويُصنَّف حسب شفرة الترميز المهيمنة، كما تُصنَّف طرق تدريسه حسب المقاربة الديدانكتيكية المعتمدة (المعيارية أو التواصلية أوهما معا)؛ وأن الخطوات المنهجية المعتمدة في بناء الكفاية التعبيرية في المدرسة الابتدائية تجعل المتعلم(ة) يتلقى اللغة، ويفهمها، ثم يُخلِّقها، يُحاكي بنياتها، قبل أن يصل إلى تحويلها والإبداع فيها. وأنها قد توصلت في بحثها إلى أن أغلب مشاكل التعبير الشفوي تكمن في نوع المقاربة الديدانكتيكية المعتمدة من جهة، وفي تقييم هذا المجال المضموني دون اعتماد معايير ومؤشرات مرجعية خاصة بكل مستوى دراسي من جهة أخرى. انتهى الاجتماع، فَرَجَّأكَ ملتحق جديد بمهنة التدريس أن تساعده على فهم بعض ما جاء في مداخلة الأستاذة من خلال المحاور التالية:

- 1- شَرِّحْ ما يلي:
 - أ. التعبير كفاية ممتدة؛
 - ب. المهارات اللغوية؛
 - ج. يُصنَّفُ التعبير حسب شفرة الترميز المهيمنة.
- 2- تحديِّدُ الفرق، من حيث الأهداف والحوامل (الوسائل التعليمية)، بين المقاربة المعيارية والمقاربة التواصلية في تعليم التعبير.
- 3- تحديِّدُ معايير شبكة لتقييم كفاية التعبير اللفظي الشفوي.

2- النشاط العلمي: (10 نقط)

بعد عودة المتعلمات والمتعلمين من خرجة دراسية إلى الغابة المجاورة للمؤسسة صُحبة أستاذتهم بداية شهر أكتوبر، استغرب بعضهم لكون سُمك الفُرش الخرجي يقارب عشرة سنتمترات (10 cm)، في حين لم يكن هذا السُمك يتجاوز السنتمتر الواحد (1 cm) خلال العطلة الصيفية. سألوا الأستاذة عن السبب، لكنها ارتأت إرجاء الجواب إلى حصة الأسبوع الموالي مع حثهم على التفكير في الموضوع بعد عودتهم إلى بيوتهم. ولما عادت الأستاذة إلى المدرسة، أخبرت زميلا لها بالسؤال الذي طُرح، وكيف تصرف، فأرى بأنه كان من الأحسن أن يبحث المتعلمون والمتعلمات فوراً في مجموعات عن سبب اختلاف سُمك الفُرش الخرجي بين الفترتين.

- 1- ما هي المجالات المعرفية التي تستهدفها الأستاذة من خلال هذه الخرجة ؟ (2 نقط)
- 2- مع أي رأي تتفق(ين)، رأي الأستاذة أم رأي الأستاذ ؟ علل(ي) جوابك. (2 نقط)
- 3- ما هي أهم الإجراءات المتخذة لإنجاح العمل في مجموعات في درس النشاط العلمي ؟ (4 نقط)
- 4- اقترح(ي) تجربة لمساعدة المتعلمين والمتعلمات على معرفة سبب تغير سُمك الفُرش الخرجي. (2 نقط)

3- اللغة الفرنسية: (10 نقط)

La majorité des élèves de la 6^{ème} année d'une école primaire qui ont été évalués au début de l'année scolaire, maîtrisent mal les compétences de base de l'expression-écrite.

- 1) L'expression écrite joue un rôle essentiel tout au long du cheminement scolaire, en quoi réside l'importance de l'oral pour favoriser la production écrite? 2 pts
- 2) a- Citez trois causes non pathologiques qui peuvent être à l'origine des difficultés d'apprentissage de l'expression-écrite, relatives aux pratiques de classe de l'enseignant. 1,5 pts
b- Proposez pour chacune des causes citées une solution de remplacement. 1,5 pts
- 3) Quel est le rôle de l'enseignant pour renforcer le sentiment de réussite et pour développer le savoir-écrire chez les apprenants en difficulté d'écriture ? 2 pts
- 4) a- Déterminez trois activités, d'initiation à la production de textes que l'enseignant pourrait proposer progressivement aux élèves dès les premiers niveaux scolaires de l'enseignement du français. 1,5 pts
b- Citez deux exemples précis pour chacune des activités déterminées. 1,5 pts

4- الرياضيات: (10 نقط)

قدم أستاذ وضعية تقييمية في بداية الحصّة الدراسية معتمدا على رانز الترتيب وإعادة الترتيب لأعداد عشرية باستعمال الرمز المناسب، وقد أدرك بعد إجراء عملية التصحيح تعثر مجموعة كبيرة من المتعلمين والمتعلمات في إنجاز الأنشطة المقترحة.

1. بين (ي) أهمية ودور مفهوم العدد العشري في الرياضيات
1 نقطة
2. انكر (ي) أربع صعوبات مرتبطة بمفهوم الأعداد العشرية.
2 نقط
3. اقترح (ي) وضعية تعليمية لبناء مفهوم العدد العشري مع تحديد المستوى الدراسي المناسب، وبين دور الأستاذ في ذلك.
2 نقط
4. قامت مجموعة من المتعلمين والمتعلمات بارتكاب الخطأ التالي :
الخطأ في المقارنة والترتيب : $3,8 < 3,18$
- بين (ي) سبب الخطأ المرتكب، واقترح (ي) خطة ديداكتيكية لمعالجته.
2,5 نقطة
5. حدد (ي) أربعة مصادر للأخطاء التي يمكن ارتكابها في دروس الرياضيات.
1 نقطة
6. بعد إجراء عملية التصحيح ، تبين للأستاذ تعثر مجموعة كبيرة من المتعلمين والمتعلمات .
بين (ي) مراحل الخطة التي سيسلكها الأستاذ، وفق بيداغوجيا الخطأ، لمعالجة أخطاء المتعلمين والمتعلمات.
1,5 نقطة